

Dato: 12. december 2022

# Tillæg til tilsyns- rapport Fokuse- ret tilsyn Dagtilbud

Institution: Skovbørnehaven Skovhuset

# Indholdsfortegnelse

<b>INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA: LEG.....</b>	<b>6</b>
<b>BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....</b>	<b>8</b>

# INDLEDNING

Tillægget til tilsynsrapporten for det Fokuserede tilsyn afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for ét til tre temaer.

Temaerne er som følgende:

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt på en faglige dialog med ledelsen m.fl. om observationerne og de anbefalinger der er givet under det Ordinære tilsyn, og som institutionen fra 2023 har udarbejdet en udviklingsplan i forhold til.

I 2022 vil det Fokuserede tilsyn tage udgangspunkt i de temaer, hvor der er givet vurderinger indenfor tilstrækkelig og utilstrækkelig kvalitet under det tidligere tilsyn. Hvis der ikke er givet vurderinger af kvaliteten indenfor disse kategorier, vil observationerne tage udgangspunkt i de anbefalinger der er givet i henholdsvis god og høj kvalitet. Den efterfølgende dialog med ledelsen vil tage udgangspunkt i observationerne.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#)

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Dagtilbudsleder og pædagog.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent, dagtilbud, Gentofte Kommune.

Tidsrum for tilsynet: Der er gennemført observationer den 1. december 2022 klokken 8:40 – 10:30 i institutionen, herunder på legepladsen og den 9. december 2022 klokken 11-12 i skoven.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Skovbørnehaven Skovhusets pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres ikke konsekvent, at Skovhuset har tilrettelagt den pædagogiske praksis efter en fast struktur. Der observeres et årshjul der med udgangspunkt i institutionens traditioner informerer om aktiviteter de enkelte måneder. Ydermere er der et årshjul der viser hvornår der eksempelvis skal laves sprogvurderinger, dialogprofiler etc. Der observeres ligeledes en ugeplan tilgængelig i børnehøjde der ved brug af piktogrammer informerer om hvornår børnegrupperne er hhv. i skoven, har hjemmedag eller arbejder i aldersopdelte grupper. Ugeplanen fremstår ikke med planlagte aktiviteter/lege og rutiner for de enkelte dage. Det vurderes ud fra observationer og dialog med de pædagogiske medarbejdere, at de pædagogiske medarbejdere har kendskab til dagens planer. Jf. den faglige dialog benyttes personalemøderne til at evaluere gennemførte forløb, samt planlægge kommende aktiviteter relateret til det tema der arbejdes med. Udover planlægningen på personalemøderne planlægger personalet internt dages indhold løbende ud fra årshjulet og børnenes input.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere følger de planer der er lagt for dagen og kender deres respektive roller. Sidstnævnte fremstår mere tydeligt i skoven end i institutionen, hvor der observeres at finde intern afstemning sted i forhold til medarbejders placering og opgaver.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere hovedsageligt fordeler sig efter hvor børnene er både i institutionen og i skoven. F.eks. observeres der fra morgenstunden en pædagogisk medarbejder der har fokus på modtagelse, en pædagogisk medarbejder der har igangsat en vokseninitieret leg og en pædagogisk medarbejder der understøtter børnene i at deltage i eksisterende børnefællesskaber. I overgangen mellem leg/aktivitet og tur observeres det, at de pædagogiske medarbejdere sammen med børnegruppen der skal på tur samles omkring lågen, hvilket resulterer i, at der andre steder på legepladsen er et ulige forhold i antallet af børn/pædagogiske medarbejdere.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis i forhold til de behov der opstår. Konkret observeres det, at en pædagogisk medarbejder der hovedsageligt er tilknyttet den anden børnegruppe grundet fravær på i personalegruppen, tog med i skoven. Ligeledes observeres det, at en pædagogisk medarbejder, modsat planen for dagen, fulgte børnegruppen i skoven, da en anden pædagogisk medarbejder mødte ind senere.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Skovbørnehaven Skovhuset skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde? Organiseringen kan med fordel synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.

Det anbefales, at personalet drøfter og reflekterer over egen rolle sammen med den enkelte børnegruppe og i institutionen generelt. I denne drøftelse skal følgende temaer berøres og aftales:

- Hvilke ansvarsområder har jeg som pædagogisk medarbejder?
- Hvornår og hvordan afstemmer vi vores roller, positioner og opgavefordeling?

# TEMA: LEG

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Skovbørnehaven Skovhusets pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

Det observeres, at børnene understøttes i og tilbydes forskellige legeformer i institutionen, såvel som i skoven. F.eks. konstruktionsleg i form af magneter, rolleleg i et shelter hvor børnene legede familie eller funktionsleg i form af træklatrung.

Der observeres en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege i skoven, mens der i institutionen er en overvægt i børneinitierede lege, hvor børnene selv skal skabe legen. I skoven observeres det, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter lege som f.eks. 'kælkning' eller en leg hvor børnene skal finde hjortespor og vise dem til den pædagogiske medarbejder. Nogle af de planlagte lege kan fremstå og have virke som aktiviteter, f.eks. 'Hjortespor'. Under de vokseninitierede lege observeres det, at børnene, både i institutionen og i skoven er inddelt i mindre grupper. Ligeledes kan børnene vælge deltagelse i legene til/fra.

Det observeres under tilsynet, at børnenes deltagelse i leg understøttes af de pædagogiske medarbejdere. Konkret observeres et barn der deltager perifært i en leg. Her har den pædagogiske medarbejder øje på barnet og spørger om barnet ikke vil prøve (at kælke)? Barnet svarer i første omgang nej, hvorefter den pædagogiske medarbejder tilbyder at prøve med barnet, hvilket barnet ikke har lyst til. Den pædagogiske medarbejder der har igangsat 'Hjortespor' spørger om barnet ikke vil prøve at finde hjortespor sammen med en anden mindre gruppe børn. Det vil barnet gerne og den pædagogiske medarbejder går sammen med barnet hen til den anden børnegruppe, hvorefter de finder hjortespor sammen.

Under tilsynet observeres det, at der er en forskel de pædagogiske medarbejdere imellem i forhold til at justere vokseninitieret leg ud fra børnenes engagement og motivation, samt inddrage børnenes ideer og oplevelser i de planlagte lege. F.eks. observeres det at en pædagogisk medarbejder fastholder rammen for legen, selvom børnene har ideer til ændring af rammen for legen, mens en anden pædagogisk medarbejder justerer legen ved at lade børnene trille ned af bakken, hvis de hellere vil det end at kælke ned af bakken eller lader børnene kælke et andet sted, da børnene har en teori om, at de kan køre hurtigere et andet sted på bakken. Jf. den faglige dialog er der et generelt fokus på at inddrage børneperspektivet i både udviklingen og planlægningen af lege.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere i institutionen primært går bagved børnene. Her skal børnene primært selv stå for indhold og form i legen. I skoven observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad er sidestillet med børnene og både børn og pædagogiske medarbejdere har indflydelse på legens form og indhold.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på balancen mellem børne- og vokseninitierede lege i institutionen, herunder hvordan der kan skabes legemiljøer der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

Det anbefales at personalet drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber – herunder den voksnes rolle heri ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen i institutionen kan med fordel anvendes som øvebane.

# BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:Dagtilbud@gentofte.dk) senest d. 20. december 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

**Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke**  
Ingen faktuelle fejl

**Tilsynsførendes bemærkninger**  
Ingen kommentar

**Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?**

At der skal være balance mellem igangsatte aktiviteter og børns frie leg er vi meget opmærksomme på. Da vi har valgt at være ude mest mulig i løbet af dagen, er der nogle svære dage ind i mellem, når legepladsen er dybfrossen eller den sejler i regn. Når vejret tillader det, er der altid en voksen der sidder i sandkassen og inviterer til "bygning" og "bugning", vi har også vores puslespil og Lego klodser ude, med en voksen for bordenden, den voksne der er ved vinkebænken, sender børn der ikke kommer i gang af sig selv, hen til fx legoklodser, hvor den voksne sørger for at barnet bliver inkluderet. Og det er rigtig observeret, at der opstår et tomrum, når de voksne er inde at pakke deres tasker og finde materialer frem til aktiviteter på turen. Vi har arbejdet på at forbedre processen et stykke tid, siden august. Vi har modtaget en ny kollega og haft et personale som har været lang tids sygemeldt, det forlænger arbejdes processen mod en flydende afgang til skoven

**Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?**

I forhold til balance mellem igangsatte aktiviteter og fri leg, vil pædagogerne minde hinanden om det, hvis der ikke er igangsat aktivitet.

Og som du skriver, refleksion over "min rolle i skovhuset" vil også fremme processen, kommer på et personalemøde.

Vi har aftalt, at den gruppe børn der først skal afsted på tur, gør sig klar på badeværelset og tager den pakkede rygsæk på, og sætter sig hen til bålpladsen og venter. En voksen fra barnets gruppe, sætter sig ned ved bålpladsen og venter sammen med børnene. En voksen fra den anden gruppe er inde ved badeværelset og hjælper der.

Vi er opmærksomme på at ikke alle voksne skal pakke rygsække på en gang.