

Dato 21. september 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:
Skovhuset

Adresse:
Skovgårdsvej 44 – 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	10

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Pædagogiske medarbejdere og ledelse

Der er foretaget observationer i tidsrummet kl. 08.00-11.30 den 21.09.2023 og afholdt faglig dialog den 05.10.2023

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Der er fravær blandt de pædagogiske medarbejdere, og derfor opdeles børnegruppen anderledes end planlagt

Det observeres, at der drikkes varme drikke af en alm kop på legepladsen, som placeres i børnehøjde. Dette må ikke foregå, og er blevet videregivet under den faglige dialog.

Opmærksomhed på, at der ikke er lavet sprog og motorik vurderinger samt dialog profiler jf. retningslinjer. Dette er gennemgået under Den faglige dialog.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der udarbejdes en ugeplan med udgangspunkt i årsplan. Ugeplanen skal tage udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Ugeplanen skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter, og det skal fremgå hvilke børn der skal hvad i forhold til det planlagte. De visuelle dagsplaner som institutionen allerede laver til børn og forældre, skal afspejle aktiviteterne i ugeplanen og aktiviteterne, rutinerne og legene skal kunne genfindes i den pædagogiske praksis. Aktiviteter og indsatser skal relateres til det pædagogiske grundlag og temaerne i Den Styrkede pædagogiske læreplan
2. Det anbefales, at der skabes et fokus på de pædagogiske medarbejderes organisering på legepladsen. I den forbindelse bør der også være et fokus på, hvordan man sikre en organisering således, at de pædagogiske medarbejdere i mindre grad har brug for at afstemme sig i forhold til den pædagogiske praksis. Der kan med fordel reflekteres over følgende:
 - a. Hvordan sikre man fra morgenstunden at understøtte fordybelsesaktiviteter, rundering og modtagelse
 - b. Hvordan sikre man at der i mindre grad er behov for at de pædagogiske medarbejdere har behov for at afstemme sig i forhold til børn, aktiviteter mm.?
 - c. Hvordan sikre man at alle pædagogiske medarbejdere hver gang de er på legepladsen kender, deres roller i forhold til at understøtte børnenes leg, modtage og aflevere børn, hjælpe børnene med praktiske ting samt sikre et fokus på at understøtte alle børn i forhold til at deltage i fællesskaber

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både inden- og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats

Anbefalinger:

1. Det anbefales at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv.
Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes alle stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats

Anbefalinger:

1. Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Skovhusets børnesyn herunder børneperspektivet således, at alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner skal følgende temaer berøres og aftales:
 - a. Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser og hvordan ser det konkret ud i praksis?
 - b. Hvilke regler har vi i vores institution og hvilke forventninger har vi til børnene → er personalet indbyrdes enige? Hvad er den pædagogiske intention bagved? Hvad skal børnene lære? Hvordan lærer børnene det på den mest hensigtsmæssige måde? Hvilke handlealternativer kan vi give barnet?

TEMA: LEG

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire.
2. Det anbefales at man i Skovhuset drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber med fokus på den voksnes rolle heri ved at gå foran, bagved og ved siden af legen. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.
 - a. Hvad er formålet med aktiviteterne?
 - b. Hvordan planlægges aktiviteter, og hvordan kan de tage udgangspunkt i børnenes interesser?
 - c. Hvordan sikrer vi, at alle børn tilbydes pædagogiske aktiviteter?
 - d. Hvilket outcome skal børnene have af aktiviteterne?
 - e. Hvor store skal børnegrupperne i forhold til den enkelte aktivitet og i forhold til at kunne understøtte de enkelte børn ud fra deres udviklingstrin?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1. I den forbindelse anbefales det, at Skovhuset får skabt en ensartet strategi og praksis ift. institutionens sprogarbejde:
 - a. Hvem, hvornår og hvordan sprogvurderer vi?
 - b. Hvordan følger vi systematisk op, og hvordan inddrages forældrene i denne opfølgning? Denne praksis skal være ens i hele institutionen.
 - c. Hvordan anvendes data fra sprogvurderingerne til at forbedre den pædagogiske praksis, herunder lege- og læringsmiljøerne?
 - d. Hvad er den sprogansvarliges rolle versus de pædagogiske medarbejders rolle ifm. sprogarbejdet?
 - e. Hvordan og hvornår gives der feedback til vuggestuen ud fra data?
 - f. Hvordan stemmer vores børnesyn overens med vores sprog- og læringssyn? Til denne refleksion kan der f.eks. tages udgangspunkt i konkrete praksisfortællinger.
2. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere genbesøger "samlingen" i et børneperspektiv.
 - a. Hvad er formålet med samlingen ud fra et børneperspektiv?
 - b. Hvordan sikrer vi både genkendelighed og medbestemmelse?
 - c. Hvilke pædagogiske aktiviteter skal samlingen indeholde?
 - d. Hvad er de pædagogiske medarbejders rolle?
 - e. Hvordan deltager de pædagogiske medarbejdere i samlingens aktiviteter?
 - f. Hvordan ved børnene, hvor lang tid samlingen varer?
 - g. Hvordan kan samlingen se ud, så alle børn kan deltage?
 - h. Skal der være flere samlinger i mindre grupper?
 - i. Skal samlingen være kortere for nogle børn?
 - j. Hvordan inddrager vi alle børn i samlingen, så de sikres indflydelse?
 - k. Hvilke materialer/legetøj/items, herunder f.eks. whiteboardtavle og piktogrammer, skal understøtte børnene i deres deltagelsesmuligheder samt overgang til næste aktivitet/leg?
 - l. Kan brugen af puder, et tæppe eller lignende støtte børnene i, hvor de skal sidde?

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Skovhuset gennemgår de forskellige overgange fra rutiner til aktiviteter ol. som børnene møder i løbet af en dag, og udarbejder visuelle og eller konkrete redskaber, som kan understøtte kommunikationen herom til børnene. Endvidere skal der i Skovhuset være en fælles tilgang i forhold til brugen af de visualiserede/konkrete redskaber således, at der for børnene ikke er forskel på hvem af de pædagogiske medarbejdere der formidler overgangen.